|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.** Введение | 3 |
| 1.1. | **Целевой раздел программы**  Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1. | Цели и задачи Программы | 6 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры в младенческом возрасте | 9 |
| 1.2.2. | Целевые ориентиры в раннем возрасте | 11 |
| 1.2.3. | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 11 |
| 1.2.4. | Умения и навыки выпускника ЧДОУ «Детский сад «Новая История» (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса) | 12 |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе. | 15 |
| 1.3.1. | Система оценки качества реализации основной образовательной Программы в ЧДОУ «Детский сад «Новая История» | 18 |
| 2. | **ВТОРАЯ ЧАСТЬ  Содержательный раздел** | 25 |
| 2.1. | Общие положения | 25 |
| 2.2. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 25 |
| 2.2.1. | Младенческий и ранний возраст | 26 |
|  | Младенческий возраст (2-12 месяцев) | 26 |
|  | Ранний возраст (1-3 года) | 29 |
| 2.2.1.1. | Ранний возраст 1-3 года (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса) | 32 |
| 2.2.2. | Дошкольный возраст | 32 |
|  | Социально-коммуникативное развитие | 32 |
|  | Познавательное развитие | 33 |
|  | Речевое развитие | 36 |
|  | Художественно-эстетическое развитие | 37 |
|  | Физическое развитие | 38 |
| 2.2.2.1. | Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса | 39 |
| 2.2.2.2. | Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса) | 40 |
| 2.3. | Взаимодействие взрослых с детьми | 52 |
| 2.3.1. | Взаимодействие взрослых с детьми. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности. Поддержка детской инициативы (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса) | 53 |
| 2.4. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников | 58 |
| 2.4.1. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса) | 60 |
| 2.4.2. | Взаимодействие ЧДОУ «Детский сад «Новая История» с социумом. Взаимодействие с другими учреждениями, социальное окружение (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса) | 61 |
|  | **ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ  Организационный раздел** | 67 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 67 |
| 3.1.1. | Психолого-педагогические условия ЧДОУ «Детский сад «Новая История», обеспечивающие развитие ребенка (часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса) | 67 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 74 |
| 3.2.1. | Организация развивающей предметно-пространственной среды ЧДОУ «Детский сад «Новая История» | 79 |
| 3.3. | Кадровые условия реализации Программы | 99 |
| 3.4. | Материально- техническое обеспечение Программы | 107 |
| 3.5. | Финансовые условия реализации Программы | 111 |
| 3.6. | Планирование образовательной деятельности | 120 |
| 3.7. | Режим дня и распорядок | 120 |
| 3.8. | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 132 |
| 3.9. | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 132 |
| 3.10. | Перечень литературных источников | 133 |
| 4. | Краткая презентация Программы | 142 |

**Введение.**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

* с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
* с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
* с появлением коммуникационных и сетевых технологий;
* с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

* ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;
* рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;
* игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;
* тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;
* неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Рамочный характер примерной Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу дошкольной образовательной организации на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Согласно историко-эволюционному, культурно-деятельностному подходам к развитию ребенка накопленные в опыте предыдущих поколений знания не просто передаются напрямую от взрослого к ребенку; ребенок сам активно приобретает собственный опыт, творчески созидает собственные знания и смыслы, строит взаимодействия в совместно-разделенной деятельности и в общении с другими детьми и взрослыми. Таким образом, знания и смыслы не механически усваиваются, но активно создаются (конструируются) самим ребенком в процессе взаимодействия и диалога с природным и социальным миром.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Социальная ситуация развития определяется местом ребенка в обществе; общественными требованиями и ожиданиями относительно возрастных норм поведения детей, соответствующими исторически сложившемуся образу детства; интересами самого ребенка, характером и содержанием его активности.

Формируемая социальная ситуация развития выступает как источник социализации и развития личности ребенка, определяет уклад жизнедеятельности дошкольника, включая формы и содержание общения и совместной деятельности ребенка в семье и в образовательной организации.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительная записка**
      1. **Цели и задачи Программы**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Частного Дошкольного Образовательного Учреждения «Детский сад «Новая История» (далее – ДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Структура Программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы». Программа разработана авторским коллективом под руководством редактора АНО ВПО «Московской педагогической академии дошкольного образования», декана факультета психологии образования РГГУ, доктора психологических наук, профессора Н.Е. Вераксы; и доктора педагогических наук, профессора, заслуженного деятеля науки РФ, академика Международной академии наук педагогического образования, заведующей кафедрой эстетического воспитания МГГУ им. М.А. Шолохова – доктора педагогических наук Т.С. Комаровой.

В ЧДОУ «Детский сад «Новая История» функционируют 5 групп общеразвивающей направленности полного 12-часового дня пребывания для детей от 2 до 7 лет. Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет действуют группы общеразвивающей направленности.

В ЧДОУ «Детский сад «Новая История» представлены виды групп по направленности:

- группы общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;

ЧДОУ «Детский сад «Новая История» реализует Основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Успешное выполнение образовательной программы требует создания современной пространственной предметно-развивающей среды. Для этого в ЧДОУ «Детский сад «Новая История» функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- познавательное и речевое развитие (кабинеты учителя-логопеда);

- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал, 2 артстудии)

- физическое развитие (физкультурный зал, медицинский кабинет);

-социально-коммуникативное и личностное развитие (кабинет педагога-психолога).

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* формирование предпосылок учебной деятельности; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

1. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
2. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
3. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
4. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
5. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
6. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого­педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).
7. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.
8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.
9. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
10. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально­коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

Особенности осуществления образовательного процесса.

- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

- Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непрерывной образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов (далее – ОДвРМ). Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

- Образовательный процесс носит светский характер.

- Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса: а) образовательный процесс осуществляется на русском языке; б) в образовательной деятельности уделяется большое внимание произведениям устного творчества, хороводным играм, музыке и танцам, декоративно-прикладному искусству русского народа, одновременно у детей воспитывается уважение к другим народам, интерес к мировому сообществу;

- В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения – историческое и культурное пространство города Санкт-Петербурга, Васильевского острова, микрорайона.

* 1. **Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

* + 1. **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

* проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

* активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
* активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
* во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
* охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
* стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
* проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

**1.2.2. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

**1.2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**1.2.4. Умения и навыки выпускника ЧДОУ «Детский сад «Новая История».**

**Умения и навыки в двигательной деятельности**

- Ребенок гармонично физически развивается, его двигательный опыт богат.

- Результативно, уверенно, мягко, выразительно и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.

- Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом, стремится к физическому совершенствованию, самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.

**Умения и навыки в игровой деятельности**

- Ребенок проявляет интерес к разным видам игр. Выражены индивидуальные предпочтения к тому или иному виду игровой деятельности.

- Заинтересован совместной игрой, эмоциональный фон общения — положительный. Способен согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет активность в сюжетных играх

- Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.

- В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

- Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.

**Умения и навыки в трудовой деятельности**

- У ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий, способность самостоятельно приобретать знания о труде взрослых из разных источников (общение со взрослыми, наблюдения, книги, через рассматривание картинок и фотографий, просмотр телепередач).

- Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.

- Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности (сюжетно-ролевых играх, рисунках, конструировании). Четко дифференцирует личностные качества и поведение литературных героев и реальных людей, способен аргументировать свои суждения.

- Поведение ребенка свидетельствует о готовности к решению практических задач в сфере социально-экономических отношений и потребления, которые современный мир ставит перед младшими школьниками, на основе саморегуляции желаний и приобретенных основ культуры потребления (бережливость в использовании воды, света, продуктов питания, материалов).

- Посильный повседневный труд стал для ребенка привычкой; он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребенка результативен, основан на самоконтроле.

- Ребенок имеет обширный опыт совместного посильного труда вместе со взрослыми по благоустройству территории детского сада в условиях празднично организованных субботников с чаепитием, играми и концертом.

**Умения и навыки в коммуникативной деятельности**

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе становится более устойчивым.

- Ребенок старается самостоятельно придерживаться правил поведения в природе не только по отношению к привычным обитателям уголка природы, домашним питомцам, но и в естественной природной среде.

- Обращает внимание на поведение малышей и сверстников в природе: советует, как поступить, помочь живому, высказывает замечания, если их поведение вредит растениям и животным.

- Отличается широтой кругозора, хорошо ориентируется в природных объектах, интересно и с увлечением рассказывает о них, делится впечатлениями.

- Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки, размышляет о причинах природных явлений, организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами.

- Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы, ответственно относится к труду. Владеет трудовыми умениями, достигая качественных результатов. Готов оказать помощь в случае необходимости.

- Гуманно-ценностное отношение ребенка к природе проявляется по-разному.

- Для «любознательных» детей характерно увлечение познанием природы, открытием ее законов. Такие дети интересуются познавательной литературой, ищут ответы на вопросы, увлекаются коллекционированием, изобретениями, вовлекают сверстников в интересную познавательную деятельность.

- Дети, «эстетически воспринимающие мир», ярко переживают эсте¬тические чувства при восприятии природных объектов, высказывают эстетические суждения, эмоционально «заражают» сверстников.

- Детям-«помощникам и защитникам природы» свойственна активная направленность на помощь животным и растениям, когда дети видят, кому она необходима. Такие дети качественно помогают живым существам, проявляют позицию защитника природы, нетерпимы к другим детям в случае нарушения ими правил общения с природой.

***Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности***

***(конструктивная деятельность)***

- *Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.*

*- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.*

*- Умеет анализировать образец постройки.*

*- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.*

*- Умеет работать в содружестве в творческой группе – согласованно формировать замысел и согласованно его воплощать.*

**Умения и навыки в познавательно-исследовательской деятельности**

**(развитие математических представлений)**

- Ребенок активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания (сравнения, счета, измерения, упорядочивания) с целью решения практических, проблемных задач, переноса в новые условия.

- Проявляет интерес к экспериментированию. Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает средства.

- Сосчитывает предметы в пределе 10 и с переходом через десяток, владеет составом чисел из двух меньших. Как правило, запомнил их наизусть.

- Составляет разные задачи — арифметические, занимательные. Успешно решает логические задачи.

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности, понимает и объясняет неизменность объема количества, массы.

**Умения и навыки в восприятии художественной литературы**

- Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать.

- Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе художественного произведения.

- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.

- Знает фамилии четырех-пяти писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества.

- Знает фамилии трех-четырех художников, которые иллюстрировали книги или писали картины на сказочные и былинные сюжеты, оформляли театральные постановки, знает некоторые особенности их изобразительной манеры.

- Различает основные жанры литературных произведений (стихотворение, сказка, рассказ), имеет представления о некоторых их особенностях.

- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к образам героев, идее произведения.

- Выразительно исполняет литературные произведения.

- Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.

- Выразительно передает образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.

**Умения и навыки в художественно-творческой деятельности**

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры, эстетически привлекательным объектам, музейным экспонатам; высказывает желание принимать посильное участие в их сохранении.

- Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.

- Называет, узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных про¬мыслов. В процессе восприятия произведений искусства обращает внимание на средства выразительности (цвет, линию, ритм, композицию и другие), некоторые особенности построения компози¬ции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно-прикладного искусства.

- Экспериментирует в создании образа; в процессе собственной де¬ятельности проявляет инициативу; проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, вы¬бора техник и способов создания изображения; самостоятельно сочетает изобразительные техники и материалы.

- Демонстрирует высокую техническую грамотность.

- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, прояв¬ляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

- *Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.*

*- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.*

*- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.*

*- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).*

*- Знает особенности изобразительных материалов из опыта творческой изобразительной деятельности.*

**Умения и навыки в музыкальной деятельности**

- У ребенка развита культура слушательского восприятия.

- Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями.

- Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.

- Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской дея¬тельности, на праздниках.

- Активен в музыкально-театрализованных играх и представлениях.

- Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему.

- Участвует в инструментальных импровизациях.

- *Самостоятельно и с помощью взрослого инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.*

*- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.*

*- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).*

*- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.*

*- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движе¬ний в играх и хороводах.*

***Умения и навыки в театрализованной деятельности***

*- проявляет устойчивый интерес к театральной деятельности; знает правила поведения в театре; может охарактеризовать театральные профессии;*

*- понимает главную идею литературного произведения, поясняет свое высказывание; дает подробные словесные характеристики своих героев; творчески интерпретирует единицы сюжета на основе литературного произведения;*

*- творчески применяет в спектаклях и инсценировках умения выразить различные эмоциональные состояния и характеры героев; самостоятельно находит выразительные средства перевоплощения;*

*- проявляет инициативу, согласованность действий с партнерами, творческую активность на всех этапах работы над спектаклем;*

*- владеет интонационно-образной и языковой выразительностью художественной речи и применяет в различных видах художественно-творческой деятельности;*

*- свободно подбирает музыкальные характеристики к персонажам, свободно поет, танцует.*

*- активный организатор и ведущий коллективной творческой деятельности;*

*- проявляет творчество и активность на всех этапах работы;*

*- сформированы навыки театральной культуры юного зрителя, юного исполнителя; сформированы предпосылки к совместному творчеству командой исполнителей.*

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности,* обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

-не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

-не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

-не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

-не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

* с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
* разнообразием вариантов образовательной среды,
* разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым

качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога

с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная

оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает *задачи:*

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации

основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

* должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях,* определенных Стандартом;
* учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
* *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
* исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

* + 1. **Система оценки качества реализации основной образовательной Программы в ЧДОУ «Детский сад «Новая История».**
    2. Педагогический совет ЧДОУ «Детский сад «Новая История» разработал и утвердил Положение о порядке организации контроля по реализации образовательных и рабочих программ, оценки полноты и качества образовательной деятельности по Программе. Организация контроля основана на фиксации состояния образовательной деятельности по 3 показателям:

- создание условий для образовательной деятельности по основной образовательной программе, по рабочим программам педагогов;

- контроль реализации в полном объеме рабочих программ;

- мониторинг динамики достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы.

Контроль реализации в полном объеме рабочих программ осуществляется при помощи утвержденных Педагогическим советом форм – календарного плана-графика и таблицы мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения программы. Текущий административный контроль осуществляется путем оперативного анализа заполненных форм при посещении группы в течение года. В конце учебного года на основании анализа текущего контроля и заполненных форм составляется аналитическая справка, в которой дается оценка полноты и качества реализации Основной образовательной программы. Оценка достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы основывается на объективных показателях результативности участия в конкурсах, фестивалях, выставках и иных мероприятиях, а также учитываются данные мониторинга динамики достижения воспитанниками планируемых результатов. Аналитическая справка утверждается на итоговом педагогическом совете в конце учебного года.

Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов проводится по пяти образовательным областям ежегодно два раза в год – в сентябре и мае методом педагогического наблюдения с заполнением таблиц, утвержденных педагогическим советом на текущий учебный год. Промежуточный мониторинг в январе заполняется по усмотрению воспитателей группы и педагогов.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**2.2.1. Младенческий и ранний возраст**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых - создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М. И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

**Младенческий возраст (2-12 месяцев)**

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;

- развития базового доверия к миру;

- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;

- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;

- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

*В области познавательного развития*

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;

- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;

- развития речи;

- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;

- развития первых навыков самообслуживания;

- физического развития.

*В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии:

играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого - предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

*В области познавательного развития*

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

*В области речевого развития*

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

*В области художественно-эстетического развития*

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами - музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

*В области физического развития*

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

*В области крупной моторики*

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения;

организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания и двигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

*В области мелкой моторики*

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

**Ранний возраст (1-3 года)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

- дальнейшего развития игры

- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

*В сфере развития общения со взрослым*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;

- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщения к изобразительным видам деятельности;

- приобщения к музыкальной культуре;

- приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Физическое развитие**

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

- развития различных видов двигательной активности;

- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием - как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т.п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**2.2.1.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.122, 125, 129, 136.
2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 141,147, 150, 158.
3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 166, 175,
4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 179, 184, 198, 201.
5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 208, 215.

**2.2.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

- развития игровой деятельности;

- развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Познавательное развитие**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если... то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник,

квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Речевое развитие**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**2.2.2.1. Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса.**

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2015.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: стр.120.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»: стр. 142.

3. Образовательная область «Речевое развитие»: стр. 167.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: стр. 179.

5. Образовательная область «Физическое развитие»: стр. 208.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **недели** | **Младшая 2-3 года** | **Младшая 3-4 года** | | **Средняя 4-5 лет** | **Старшая 5-6 лет** | **Старшая 6-7 лет** |
| **сентябрь** | 1-я неделя | «Наша группа. Игрушки».  Мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла, пирамидка | «Мой любимый детский сад». Участок детского сада. Групповая комната. Игрушки (мяч, кубик, машина, мишка, кукла, юла, пирамидка, ведро, совок, лопатка, барабан). Дети и взрослые в детском саду. | | | День знаний. Мой город Санкт-Петербург. Васильевский остров. Моя малая Родина. Детский сад. Кто работает в детском саду. | |
| 2-я неделя | «Части тела»  (голова, волосы, шея, руки, ноги, спина, живот, пальцы) | «Человек. Части тела и лица». Культурно-гигиенические навыки. Дружба и взаимопомощь. Безопасное поведение и самосохранение. Правила дорожного движения. | | | Что такое начало учебного года, занятия; правила поведения на занятиях; сравнение д/с и школы; школьные принадлежности. | Школа, учителя, ученики, личностные качества ученика, школьные предметы, значимость образования, нормы и правила поведения, культура общения. |
| 3-я неделя | «Части лица» (лоб, глаза, брови, нос, щеки, рот, язык, уши, подбородок, лицо) | «Части тела и лица». Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда. | | | «Части тела и лица». Одежда. Обувь. Головные уборы. Осенняя одежда. | |
| 4-я неделя | «Цвет» (красный, синий, зеленый, желтый). | «Овощи»  Огурец, помидор, капуста, морковь | «Овощи»  огурец, помидор, капуста, морковь, лук. Огород | | «Овощи»  огурец, помидор, капуста, морковь, лук, чеснок, свекла, репа, картофель. Огород. Корнеплоды. Урожай. Грядка. «Откуда хлеб пришел?» | «Овощи»  Огурец, помидор, капуста, морковь, лук, свекла, чеснок, репа, картофель. Огород. Корнеплоды. Урожай. Грядка. Труд взрослых на полях и огородах. «Откуда хлеб пришел?» |

**2.2.2.2. Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.   
ЧДОУ «Детский сад «Новая История»в соответствии с ФГОС ДО**

**ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2015-2016 ГОД**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **октябрь** | 1-я неделя | «Величина» (большой, маленький). | «Фрукты»  Яблоко, груша, лимон, банан | «Фрукты»  Яблоко, груша, лимон, банан, апельсин, персик, слива, виноград. Сад | «Фрукты»  Яблоко, груша, лимон, банан, персик, слива, виноград, апельсин. Сад. Урожай. Витамины. Садовник. Заготовки. | «Фрукты»  Яблоко, груша, лимон, банан, персик, апельсин, слива, виноград, гранат, хурма, киви. Сад. Урожай. Витамины. Садовник. Труд взрослых в садах. Заготовки. |
| 2-я неделя | «Форма» (круг, квадрат, треугольник). | «Осень. Сад-огород». | «Осень. Признаки осени» (время года, погода, дождь, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда) | «Осень. Признаки осени. Деревья» (время года, погода, дождь, проливной, разноцветные, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда, листопад, клен, береза, ива, тополь, липа, рябина, дуб, сосна, ель, осина. Сентябрь, октябрь, ноябрь) | «Ранняя осень. Признаки осени» «Осень. Деревья»  («Периоды осени», «Осенние месяцы», «Деревья осенью») (время года, погода, дождь, проливной, разноцветные, солнце, небо, тучи, ветер, листья, лужи, грязь, деревья, трава, цветы, насекомые, птицы, звери, одежда, листопад, клен, береза, ива, липа, вяз, тополь, рябина, дуб, сосна, ель, осина, лиственница. Ранняя, золотая, поздняя осень. Сентябрь, октябрь, ноябрь) |
| 3-я неделя | «Овощи»  (помидор, огурец, морковь) | «Ягоды. Лес».  (лес, гриб, ягода, шляпка, ножка, лисичка, мухомор, земляника, малина, корзина, компот, суп, сок) | «Грибы. Ягоды. Лес» (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, земляника, малина, черника, корзина, компот, варенье, суп, сок) | «Лес. Грибы. Ягоды»  (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, сыроежка, поганка, мухомор, пень, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник, клубника, грибник корзина, лукошко, компот, варенье, суп, сок) | «Лес. Грибы. Ягоды»  (лес, поляна, гриб, ягода, шляпка, ножка, боровик, лисичка, опенок, рыжик, сыроежка, поганка, мухомор, пень, земляника, малина, черника, смородина, крыжовник, клубника, брусника, клюква, морошка, грибник корзина, лукошко, компот, варенье, суп, сок) |
| 4-я неделя | «Фрукты»  (Яблоко, груша, лимон, банан) | «Деревья» «Поздняя осень».  (береза, дуб, клен, ель, ствол, ветки, листья, шишка, желудь) | «Деревья» «Поздняя осень» (береза, рябина, дуб, клен, липа, ель, корень, ствол, ветки, листья, кора, шишка, желудь) | «Дикие животные и их детеныши».  (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лось, кабан, рысь, бобер, олень, лапы, когти, копыта, клыки, хвост, пасть, голова, уши, ноги, логово, хатка, дупло, берлога, нора, плутовка) | «Дикие животные и их детеныши».  (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, лось, кабан, рысь, бобер, олень, енот, барсук, куница, выдра, лапы, когти, копыта, клыки, хвост, пасть, голова, уши, ноги, логово, хатка, дупло, берлога, нора, плутовка, сохатый) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | 1-я неделя | «Осень»  (холодно, красные и желтые листочки, тучи, лужи, дождик) | знакомство с народной культурой и традициями (дымковская игрушка) | знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, матрешка) | | знакомство с народной культурой и традициями  (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, матрешка) | знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, жостовская) | |
| 2-я неделя | «Одежда»  (платье, рубашка, шорты, куртка, шуба, юбка, кофта, брюки) | «Дикие животные и их детеныши»  (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, лапы, хвост, голова, уши, зубы) | | «Дикие животные и их детеныши»  (заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж, зайчонок, лисенок, медвежонок, волчонок, лапы, когти, хвост, пасть, голова, уши, зубы) | «Дикие животные готовятся к зиме»  (спячка, запасы, логово, хатка, дупло, берлога, нора) | | «Дикие животные готовятся к зиме»  (спячка, запасы, логово, хатка, дупло, берлога, нора) |
| 3-я неделя | «Обувь»  (туфли, ботинки, сапоги, тапки) | «Дикие птицы»  (птица, воробей, голубь, ворона, голова, глаза, клюв, туловище, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм) | | «Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые) | «Перелетные птицы»  (птица, грач, ласточка, гусь, утка, журавль, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, гнездо, корм, насекомые) | | «Перелетные птицы» («Водоплавающие птицы», «Подготовка к отлету»)  (птица, грач, ласточка, гусь, утка, журавль, лебедь, дрозд, аист, стриж, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, пух гнездо, корм, насекомые, клин, косяк) |
| 4-я неделя | «Кошка и собака» | «Мама, бабушка», «Семья».  (семья, родители, мама, бабушка, открытка) | | «Мама, бабушка», «Семья». (человек, семья, родители, мама, бабушка, открытка) | «Мамин день. Семья»  (человек, семья, родители, мама, бабушка) | | «Мамин день. Семья»  (человек, семья, родители, мама, бабушка, родословная) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **декабрь** | 1-я неделя | «Зима».  (холодно, снег, деревья голые, теплая одежда, зима) | «Домашние животные и их детеныши».  (собака, щенок, кошка, котенок, корова, коза, козленок, лошадь, свинья, лапы, ноги, тело, хвост, рога, трава, рыба, кость) | «Домашние животные и их детеныши» (собака, щенок, кошка, котенок, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта) | «Домашние животные и их детеныши»  (собака, щенок, кошка, котенок, корова, овца, пес, кот, бык, баран, козел, боров, конь, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта, коровник, конюшня, хлев, ферма, свинарник) | «Домашние животные и их детеныши»  (собака, щенок, кошка, котенок, корова, овца, пес, кот, бык, баран, козел, боров, конь, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, лапы, ноги, тело, хвост, рога, сено, молоко, мясо, шерсть, копыта, табун, стадо, отара, свора, коровник, конюшня, хлев, ферма, свинарник) |
| 2-я неделя | «Зима. Собираемся на прогулку»  (зимняя одежда, снег, санки, лыжи) | «Домашние птицы и их птенцы».  (курица, петух, цыпленок, утка, утята, птица, перья, голова, тело, клюв, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк) | «Домашние птицы и их птенцы» (курица, петух, цыпленок, утка, утята, гусь, гусята, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк) | «Домашние птицы и их птенцы»  (курица, петух, цыпленок, утка, утята, селезень, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшонок, индюшка, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк, курятник) | «Домашние птицы и их птенцы»  (курица, петух, цыпленок, утка, утята, селезень, гусь, гусыня, гусята, индюк, индюшонок, индюшка, птица, перья, пух, голова, тело, клюв, гребешок, бородка, хвост, крылья, лапы, яйца, зерно, червяк, курятник, птицефабрика) |
| 3-я неделя | «Новогодние игрушки» (форма, цвет, предлог НА) | «Зимушка-зима. Ёлочка».  зима, мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снежок, сосулька) | «Зима. Зимующие птицы» (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка) | «Зима. Зимующие птицы»  (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, оттепель, снегопад, снежинка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, клест, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка) | «Зима. Зимующие птицы» («Кочующие»)  (зима, время года, мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка, снежок, птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, дятел, сова, клест, глухарь, тетерев, куропатка, свиристели, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, перья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки, кормушка) |
| 4-я неделя | «Праздник ёлки»  (Дед Мороз, Снегурочка, игрушки, подарки, елка) | «Новый год»  (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек) | «Новый год. Елочные игрушки»  (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка, огонек) | «Зимние забавы. Новый год»  (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка. Новый год. Рождество. Санки, лыжи, ледянки, коньки, палки, ворота, хоккей, вратарь, гол, каток, горка) | «Зимние забавы. Новый год»  (карнавал, хоровод, гирлянда, украшение, Снегурочка, фонарик, подарок, Дед Мороз, елка, шишка, игрушка. Новый год. Рождество. Санки, лыжи, ледянки, коньки, палки, ворота, хоккей, вратарь, гол, каток, горка, трамплин, полозья, прорубь, клюшка, шайба) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **январь** | 2-я неделя | «Снеговик»  (зима, снег, снеговик, ком) | «Зима. Зимние забавы».  (мороз, холод, снег, сугроб, лед, снежинка. Санки, лыжи, коньки, снеговик, снежки) | «Зимние забавы»  (мороз, холод, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, Санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки) | «Зима. Зимняя одежда. Обувь»  (мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка. Зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка, валенки, январь, февраль, декабрь) | «Зима. Зимняя одежда. Обувь»  (мороз, холод, ветер, снег, метель, сугроб, лед, снежинка, снегопад, стужа, наст, оттепель, вьюга, поземка. Зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка, валенки, резиновая, кожаная, меховая, подошва, протектор, каблук, молния, застежка. Январь, февраль, декабрь) |
| 3-я неделя | «Зимние забавы».  (Санки, лыжи, ледянки, коньки, снеговик, снежки) | «Зимняя одежда»  (шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка) | «Зимняя одежда»  (зимняя, теплая, вязанная, шерстяная, удобная, комбинезон, шуба, шарф, шапка, варежки, перчатки, куртка) | «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»  (транспорт, машина, метро, лодка, электричка, троллейбус, трамвай, такси, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, машинист, шофер, пилот, капитан, кондуктор, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога) | «Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения»  (транспорт, машина, метро, лодка, электричка, троллейбус, трамвай, такси, мотоцикл, паром, парусник, аэропорт, велосипед, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, рельсы, шпалы, водитель, летчик, машинист, велосипедист, мотоциклист, капитан, кондуктор, штурман, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога) |
| 4-я неделя | «Варежка и перчатка» | «Обувь»  (обувь, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки) | «Обувь» (обувь, кроссовки, сандалии, тапки, туфли, сапоги, чешки, ботинки, валенки) | «Блокада»  (ветеран, блокадник, защитник, голод, блокадный паек, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды) | «Блокада»  (ветеран, блокадник, фашисты, героизм, патриотизм, защитник, голод, блокадный паек, дорога Жизни, эвакуация, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **февраль** | 1-я неделя | «Дикие животные» (волк, медведь, белка, заяц, лиса, еж) | «Профессии».  (Повар, врач, продавец, воспитатель) | «Профессии».  (Повар, учитель, врач, пожарный, логопед, продавец, строитель, воспитатель, полицейский, почтальон) | «Профессии» (инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты)  (ножницы, иголка, молоток, пила, топор, отвертка, клещи, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, камень, ткань, бумага) | «Профессии» (инструменты для людей разных профессий, материалы, из которых сделаны инструменты)  (ножницы, иголка, молоток, пила, топор, отвертка, клещи, нож, рубанок, лопата, грабли, наперсток, гвоздь, гайка, дрова, винт, железо, золото, серебро, шерсть, ситец, пух, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, камень, ткань, бумага) |
| 2-я неделя | «Мебель» (стол, стул, шкаф, кресло, диван, кровать) | «Опасности вокруг нас».  (утюг, телевизор, правила дорожного движения, спички, газ, розетка) | «Опасности вокруг нас». (утюг, телевизор, правила дорожного движения, спички, газ, розетка) | «Электроприборы» (Правила противопожарной безопасности)  (утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор) | «Электроприборы» (Правила противопожарной безопасности)  (утюг, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор, электрочайник, микроволновка, фен, стиральная машина) |
| 3-я неделя | «Семья» | «День Защитника Отечества» (солдат. Папа, брат, дедушка) | «День Защитника Отечества»  (армия, служба, воин, солдат, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг) | «Защитники Отечества» (Военные профессии)  (Родина, армия, служба, воин, солдат, офицер, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, снайпер, десантник ракетчик, пограничник, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, противник) | «Защитники Отечества» (Военные профессии)  (Родина, армия, служба, воин, солдат, офицер, богатырь, защитник, форма, командир, летчик, капитан, моряк, танкист, снайпер, десантник ракетчик, пограничник, артиллерист, подводник, пехотинец, доброволец, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, противник) |
| 4-я неделя | «Посуда» (чашка, блюдце, чайник, тарелка, ложка, вилка) | «Внимание дорога!»  (светофор, переход, дорога, улица, машина, люди, внимание) | «Внимание дорога!» (правила, движение, светофор, переход, дорога, улица, тротуар, транспорт, пешеход, люди, внимание) | Времена года. Календарь. Весна  (весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно) | Времена года. Календарь. Весна  (весна, зима, лето, осень, календарь, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, утро, день, вечер, ночь. Сосулька, оттепель, проталина, тепло, холодно, сыро, ярко, звонко, грязно) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **март** | 1-я неделя | | «Мамин день» | | «Мамин праздник».  (мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, праздник, тюльпан, мимоза сюрприз) | | «Мамин праздник».  (мама, бабушка, сестра, тётя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза) | «Мамин день. Семья» (профессии мам)  (мама, бабушка, прабабушка, сестра, тётя, дедушка, прадедушка, папа, внучка, дядя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза. Продавщица, швея, учительница, воспитательница, пианистка, балерина, артистка, повар, врач, парикмахер) | | «Мамин день. Семья» (профессии мам)  (мама, бабушка, прабабушка, сестра, тётя, дедушка, прадедушка, папа, внучка, дядя, цветы, месяц март, праздник, тюльпан, сюрприз, подснежник, мимоза. Продавщица, швея, учительница, воспитательница, пианистка, балерина, артистка, повар, врач, парикмахер, стюардесса, медсестра) | |
| 2-я неделя | | «Домашние животные»  (кошка, собака, корова, лошадь, овца, коза) | | «Весна»  (снег, вода, солнце, ручей, лужа, ветер, сосулька, подснежник, мать-и-мачеха) | | «Весна» (время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха) | «Ранние признаки весны. Первые весенние цветы»  (время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, ледоход, верба, почка, одуванчик) | | «Ранние признаки весны. Первые весенние цветы»  (время года, снег, вода, солнце, ручей, погода, день, луч, лужа, ветер, капель, сосулька, льдины, подснежник, мать-и-мачеха, первоцвет, ледоход, верба, почка, одуванчик, нарцисс, тюльпан, примула, гиацинт, бутон, лепесток) | |
| 3-я неделя | | «Петух, курица, цыпленок» | | «Мебель»  (мебель, стол, стул, шкаф, кровать, диван, сиденье, ножки, спинка) | | «Мебель» (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, табурет, сиденье, ножки, спинка) | «Мебель» (части мебели, материалы, из которых сделана мебель)  (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, комод, кресло, табурет, сиденье, ножки, спинка, дверца, деревянный, стеклянный, железный, кожаный, мягкая, книжный, двуспальная ) | | «Мебель» («Назначение мебели», «части мебели», «Материалы, из которых сделана мебель»)  (мебель, стол, стул, шкаф, полка, кровать, диван, комод, кресло, сервант, табурет, сиденье, ножки, спинка, дверца, деревянный, стеклянный, железный, кожаный, мягкая, книжный, двуспальная ) | |
| 4-я неделя | | «Птицы» (воробей, голубь, ворона) | | знакомство с народной культурой и традициями  (дымковская игрушка) | | знакомство с народной культурой и традициями  (дымковская и филимоновская игрушка) | знакомство с народной культурой и традициями  (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, матрешка) | | знакомство с народной культурой и традициями (дымковская и филимоновская игрушка, гжель, городецкая, жостовская) | |
| **апрель** | 1-я неделя | «Весна. Признаки весны» (солнце пригревает, тепло, снег тает, ручейки, проталины, травка, почки на деревьях) | | «Транспорт».  (машина, грузовик, самолет, корабль, автобус, велосипед, водитель, колесо, руль, дорога) | | «Посуда». «Продукты питания» (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, ручка, крышка, носик, края, донышко) | | | «Посуда. Продукты питания»  «Труд людей весной»  (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, поварешка, сервиз, сковорода, ручка, крышка, носик, края, донышко. Масло ,сыр, йогурт, колбаса, ветчина, сосиски, пирог, пирожное, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа. Рассада, семена, лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба) | | «Посуда. Продукты питания»  «Труд людей весной»  (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, поварешка, сервиз, сковорода, дуршлаг, скалка, противень, ручка, крышка, носик, края, донышко. Молочный, мясной, хлебо-булочный, кондитерский. Вкус, запах, аромат, специи, соус. Тракторист, рассада, семена, лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба, поле, трактор, лейка, парник, саженцы) |
| 2-я неделя | «Весна. Животные и люди весной» | | «Посуда»  (посуда, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка, вилка, нож) | | «Космос» (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля) | | | «Космос»  (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля, Луна, Солнце, корабль, спутник) | | «Космос»  (ракета, космонавт, планета, звезды, планета Земля, Луна, Солнце, корабль, спутник, комета, созвездие, скафандр, невесомость, астроном, орбита, станция) |
| 3-я неделя | «Птицы прилетают» | | «Перелетные птицы».  (птица, гусь, утка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, червяк) | | «Перелетные птицы» (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм, мошки, мухи) | | | «Возвращение птиц»  (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, дрозд, журавль, жаворонок, стриж, цапля) | | «Возвращение птиц»  (птица, грач, ласточка, гусь, утка, лебедь, кукушка, скворец, дрозд, журавль, жаворонок, стриж, цапля, трясогузка, зяблик, щегол) |
| 4-я неделя | «Транспорт» (автобус, поезд, грузовик, машина, самолет) | | «Правила дорожного движения».  (светофор, переход, дорога, улица, машина, люди, внимание) | | «Транспорт»  (транспорт, машина, грузовик, самолет, корабль, поезд, автобус, автомобиль, велосипед, водитель, летчик, кабина, кузов, колесо, руль, педаль, дверца, вагон, дорога) | | | «Комнатные растения»  (Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце) | | «Комнатные растения»  (Растение, бегония, герань, кактус, фиалка, фикус, кливия, корень, стебель, листья, цветок, горшок, земля, лейка, вода, свет, солнце, рыхление, черенок, бутон, пересадка) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **май** | 1-я нед. | «Деревья» | «Деревья».  (береза, дуб, клен, ствол, ветки, листочки, почки) | «День Победы»  (ветеран, Родина, воинские награды) | «День Победы»  (ветеран, Родина, герой, памятник, ВОВ, воинские награды) | «День Победы»  (ветеран, патриотизм, Родина, герой, памятник, поколение, ВОВ, воинские награды) |
| 2-я неделя | «Насекомые» (жук, бабочка, муха) | «Насекомые»  (насекомое, жук, бабочка, муравей, божья коровка, голова, крылья, лапки, цветы) | «Насекомые»  (насекомое, жук, бабочка, пчела, муравей, божья коровка, муха, голова, усы, крылья, лапки, мед, луг, сад, цветы) | «Насекомые»  (жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, бабочка, божья коровка,  муха, гусеница) | «Насекомые»  (жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, бабочка, шмель, божья коровка, гусеница, личинка, куколка) |
| 3-я неделя | «Цветы»  (одуванчик, тюльпан, ромашка) | «Цветы».  (цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, букет, корень, стебель, лист) | «Цветы»  (цветок, колокольчик, ромашка, одуванчик, василек, букет, корень, стебель, лист, лепесток, бутон) | «Водоемы. Рыбы» (река, озеро, море, океан, пруд, аквариум. Окунь, щука, карась, ерш, сом, лещ, акула, судак, гуппи, меченосец, скалярии, неоны ) | «Школьные принадлежности»  (школа, урок, перемена, класс, парта, одноклассники, ученики, учитель, рюкзак, учебник, пенал, тетрадь, ручка, карандаш, пенал, дневник, линейка, ластик) |
| 4-я неделя | «Лето»  (Лето. Жарко. Трава, цветы, Деревья зеленые. Насекомые. Птицы) | «Лето».  (Лето. Жарко. Трава, цветы, Деревья зеленые. Насекомые. Птицы, шорты, футболка, панамка) | «Город, в котором я живу» (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь) | «Наш город Санкт-Петербург» » (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь, набережная, канал, бульвар, площадь, фонтан, газон, проспект, переулок, стадион, тротуар, арка, район. Эрмитаж, Медный всадник, Дворцовая площадь, Невский проспект, Петропавловская крепость, ПетрI, Заячий остров) | «Наш город Санкт-Петербург» (город Санкт-Петербург, река Нева, улица, парк, цирк, зоопарк, метро, школа, кинотеатр, вокзал, дом, детский сад, магазин, больница, аптека, церковь, набережная, канал, бульвар, площадь, фонтан, газон, проспект, переулок, стадион, тротуар, арка, район, купол, витрина, сквер, музей. Эрмитаж, Медный всадник, Исаакиевский собор, Дворцовая площадь, Невский проспект, Петропавловская крепость, ПетрI, Заячий остров…) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| июнь | 1-я неделя | Сказки А. С. Пушкина.  («Сказка о золотой рыбке», корыто, белены объелась, ветхая, столбовая дворянка, владычица, «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане»).  Интерактивный досуг «Наш Пушкин». |
| 2-я неделя | Праздник «Наша Родина - Россия»  День России  (флаг, гимн, герб, столица, Москва, президент, Санкт-Петербург, многонациональная страна, Родина, Отчизна). |
| 3-я неделя | Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу)  (дорога, правило, движение, переход, велосипед,самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор, ) |
| 4-я неделя | Лето.  (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| июль | 1-я неделя | Моя семья.  День Семьи, Любви и Верности.  Совместный праздник на территории детского сада. |
| 2-я неделя | Моя семья.  День Семьи, Любви и Верности.  Совместный праздник на территории детского сада. |
| 3-я неделя | Лето.  Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу)  (дорога, правило, движение, переход, велосипед,самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор, ) |
| 4-я неделя | Лето.  (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| август | 1-я неделя | Лето.  Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу)  (дорога, правило, движение, переход, велосипед,самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор, ) |
| 2-я неделя | Лето.  (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы) |
| 3-я неделя | Лето.  Безопасность на природе (на воде, на улице, в лесу)  (дорога, правило, движение, переход, велосипед,самокат, спасательный круг, берег, пляж, панамка, песок, галька, клещ, комар, змея. уж, гадюка, вороний глаз, волчье лыко, бледная поганка, мухомор, ) |
| 4-я неделя | Лето.  (лето, время года, отдых, река, море, дождь, ливень, молния, радуга, дерево, трава, цветок,. дерево, гроза, солнце, жара, бабочка, стрекоза, муравей, личинка, гусеница, паук, лютик, ромашка, подорожник, крапива, кашка, клевер, маргаритка, пионы) |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.3.1. Взаимодействие взрослых с детьми. Создание условий для развития свободной игровой деятельности. Развитие самостоятельности.**

**Поддержка детской инициативы**

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ЧДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы.*

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

**2-3 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
* отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
* не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
* формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
* побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
* поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
* устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
* проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
* для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
* содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
* поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

**3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержание инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

* создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
* помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
* способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
* в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
* не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
* учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
* всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

**4-5- лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
* обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
* создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
* при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
* не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
* обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
* привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
* побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
* читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

**5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
* уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
* поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
* создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
* при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
* привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
* создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

**6-8 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

* вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
* спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
* создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
* обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
* поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
* создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
* при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
* проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
* презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

**Развитие самостоятельности**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

**Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей. Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**2.4.1. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**2015-2016 учебный год**

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является налаживаниевзаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательный процесс как равноправных и равно ответственных партнеров. Планирование работы с родителями осуществляется на основе комплексно-тематического планирования. В плане предусмотрен блок «Взаимодействие с семьями и социумом».

План взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1** | Заключение договоров с родителями (законными представителями) | В течение года | Директор ЧДОУ |
| **2** | Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану | В течение года | Воспитатели |
| **3** | Проведение общего родительского собрания ЧДОУ | Сентябрь,май | Директор ДОУ |
| **4** | Информирование родителей об успехах детей на постоянно действующих стендах в группах ЧДОУ и в официальных группах в социальной сети «Вконтакте» | Еженедельно | Воспитатели |
| **5** | Консультации для родителей по основным направлениям работы ЧДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах) | Ежемесячно | Воспитатели,  педагоги |
| **6** | Круглый стол с родителями «Привыкаем к детскому саду: проблемы адаптации» | Май (август) | Воспитатели групп раннего возраста |
| **7** | Мастер-классы для родителей | В течение года | Воспитатели |
| **8** | Редактирование информации на сайте | В течение года | Старший менеджер |
| **9** | «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности» «Готова ли Ваша семья к поступлению ребенка в первый класс?» | В течение года | Учитель-логопед  Воспитатели |
| **10** | Анкетирование «Исследование пожеланий и потребностей родителей» | Октябрь | Педагог-психолог |
| **11** | Участие родителей в музыкально-физкультурных праздниках:   * «День защитника Отечества», «День мам» | Февраль  Март | Воспитатели,  Инструктор по ФИЗО |
| **12** | Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада» | Апрель-май | Директор ЧДОУ |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.1.1 Психолого-педагогические условия ЧДОУ детский сад “Новая История”, обеспечивающие развитие ребенка.**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Предметно-развивающая среда подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ЧДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие обучающихся. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Организация развивающей среды для реализации основной образовательной программы основана на соблюдении следующих принципов:

* Деятельности – стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
* Вариативности – предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
* Креативности – создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.
* Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

* Создание условий для развития свободной игровой деятельности.

С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

• создавать в течение дня условия для свободной игры детей;

• определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;

• отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

• косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

* Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

* Создание условий для развития познавательной деятельности.

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

• строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;

• помогая организовать дискуссию;

• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

* Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения этапа дошкольного образования целевыми ориентирами, определенными ФГОС, предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок способен к волевым усилиям;

- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен к принятию собственных решений.

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

- самостоятельность;

- развитая эмоционально волевая сфера;

- инициатива в различных видах деятельности;

- стремление к самореализации;

- общительность;

- творческий подход к деятельности;

- высокий уровень умственных способностей;

- познавательная активность.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

Проектная деятельность, напротив, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четко заданных норм. В этом случае и педагог, и дети попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Большинство педагогов дошкольных образовательных учреждений очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы. В проектной деятельности под субъектностью подразумевается выражение инициативы и проявление самостоятельной активности, при этом субъектность ребенка может проявляться по-разному. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.  
Поддержка индивидуальности и инициативы обучающихся в ЧДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого - носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

**Направления поддержки детской инициативы:**

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновение познавательного интереса.

**Условия**, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее- зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Педагогические условия успешного и полноценного

интеллектуального развития детей дошкольного возраста

|  |  |
| --- | --- |
| Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания. | Использование разнообразного дидактического материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. |
| Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. | Организация развития детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого в НОД дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками. |
| Организация разнообразных форм взаимодействия:  «педагог-дети», «дети-дети» | |

* Роль педагога в организации психолого-педагогических условий - обеспечение эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

• общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

* Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе детского сада должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

* Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

• устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

• создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

* Развитие самостоятельности

Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

• учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

• находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

• изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

• быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

• при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

• совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

• предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

• планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

• оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

* Создание условий для развития проектной деятельности.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

• создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

* Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

* Создание условий для самовыражения средствами искусства.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

• планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

* Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

* Создание условий для физического развития

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

• ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

• обучать детей правилам безопасности;

• создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

* Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной** **среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее - РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы,* разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-­пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально­-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой -* обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно­-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия *для информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
* для обсуждения с родителями (законными представителями)детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

**3.2.** **Организация развивающей предметно-пространственной среды ЧДОУ детский сад “Новая История”.   
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах**

В соответствии с программой «От рождения до школы» предметно-развивающая среда в группах делится на функциональные центры развития ребенка.

**Группа раннего возраста 2-3 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной  игры | Центр конструирования | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Центр музыкально-театрализованных игр | Центр сенсорики | Центр изодеятельности | Центр  развития речи |
| коврики массажные  мешочек с грузом малый  мяч массажный  мяч резиновый мячи  обруч малый  шапочки-маски для подвижных игр  ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  «дорожка здоровья», пособия, необходимые для проведения утренней гимнастики.  Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания | Грузовики, машины крупные и средние.  Комплект постельных принадлежностей для кукол.  куклы крупные  куклы средние  пожарная машина  гараж  железная дорога  мягкие игрушки: крупные и средние. Кукольный уголок: гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей.  полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы. Куклы: имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребенка-младенца (голыш); дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детеныши, выполненные в реалистическом образе из разного материала. Коляски для кукол. зеркало (в рост или в полроста ребенка). Парикмахерская трюмо с зеркалом, расчески, щетки игрушечные наборы. кроватки с постельными принадлежностями, люлька-качалка. Куклы-младенцы в конвертах. Шкаф для одежды, пеленки, одежда для кукол мальчиков, девочек, наборы зимней и летней одежды. набор кухонной посуды,игрушечный пылесос, гладильная доска, утюжки. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые) кукла-доктор (медсестра) в профессиональной одежде с символом (медицина - красный крест), фонендоскоп, градусник. Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, | крупный строительный конструктор.  Конструкторы типа «Лего Дупло».  игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, паровоз и вагончики, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  конструкторы с разнообразными способами крепления деталей  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  Нетрадиционный материал: деревянные чурочки и контейнеры разных размеров с крышками. | Уголок природы  леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель,  одежда (фартуки, халатики, нарукавники)  календарь природы  картина с изображением времени года;  лист наблюдений за погодой  сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года;  растения с характерным выделением листа, стебля, цветка; широколистные, с плотной поверхностью листа, обильноцветущие Растения, характерные для различных времен года:   - осенью: выставки ярких, крупных формы овощей и фруктов;  - зимний огород: посадки лука, овса, проращивание гороха, бобов – для проведения наблюдений;  - весной: ветки лиственных деревьев: тополь, клен  - летом: букеты из декоративных растений: астры, хризантемы, тюльпаны, гвоздики и др.;  Уголок экспериментирования Центр воды и песка: набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки  формочки, емкости, совочки, лопатки, , грабли, различные формочки; рыбки, черепашки, дельфины, лягушки (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные). сачки, формочки (замораживание), различные емкости (наливание, переливание), лодочки, камешки (тяжелый - тонет, легкий - не тонет)  природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды **4.**Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  Уголокматематики  комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, блоки Дьенеша.  палочки Кюизенера.  матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  серии из 4 картинок: времена года  серии из 4 картинок: части суток, игры по типу «Один – могог», «Цвет, форма»  Уголок краеведения  альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  художественная литература: стихи о родном городе,  образцы декоративно-прикладного искусства.  Уголок по правилам дорожного движения  Светофор, средний транспорт.  небольшие игрушки (фигурки людей, животных). | инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки  шумовые коробочки, Музыкальные книжки, магнитофон, [диски с детскими песенками](http://shkola7gnomov.ru/shop/search?q=%EF%E5%F1%ED%E8&x=-145&y=-285), записями музыкальных произведений.  Ширма большая, маленькие ширмы для настольного театра, ковролиновое наборное полотно и картинки. театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;  набор масок сказочных животных.  различные виды театра: плоскостной стержневой, кукольный настольный, | лото, парные картинки .  нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  игрушка из материала разного по фактуре  матрешки  наборы объемных тел  панно с разнообразными застежками и съемными элементами  рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)  чудесный мешочек  «Пазлы» крупные из 4-8 частей,  разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), картинки-трафареты, развивающие игры с плоскостными геометрическими формами («Сложи цветок», «Сложи елочку», «Сложи домик с окошком (для петушка)» или «Теремок»), ящик Сегена, цилиндрики-вкладыши, рамки и вкладыши, пирамидки, Предметы-заместители, неоформленный материал:  кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, банки с завертывающейся крышкой (не стекло) разных размеров, форм; картонные, клеенчатые полоски различной длины, ширины | бумага различной плотности, цвета, размера  готовые формы для выкладывания и наклеивания  гуашь (12 цветов)  доски (20х20)  емкости для промывания кисти от краски  клеевой карандаш  круглые кисти  печатки для нанесения узора  пластилин  подносы  подставка для кистей  толстые восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши,  фломастеры, трафареты.  доска, магнитная доска, фланелеграф, трафареты | **Книжный уголок:**  стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма,  книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.  художественная литература детские журналы  «Лото»  аудиоматериалы  Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой груп-пе: домашние животные, дикие животные, животные с дете-нышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.  Наборы предметных картинок для последовательной груп-пировки по разным признакам (назначению и т.п.).  Серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации).  Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).  Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).  сжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.  серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации). |

**Младшая группа 3-4 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной  игры | Центр конструирования | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Центр музыкально-театрализованных игр | Центр сенсорики и математики | Центр изодеятельности | Центр  развития речи |
| кегли (набор)  коврик, дорожка со следами  коврики массажные  мешочек с грузом малый  мяч массажный  мяч резиновый мячи  обруч малый  шапочки-маски для подвижных игр  ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  скакалка.  доска ребристая или дорожка ребристая  шнур короткий | гладильная доска, утюг  грузовики, машины крупные и средние  комплект постельных принадлежностей для кукол  куклы крупные  куклы средние  кукольные коляски  мягкие животные, крупные и средние  набор кухонной и чайной посуды  набор мебели для кукол  набор овощей и фруктов  набор солдатиков  пожарная машина  сумки, корзинки,  набор парикмахерской  атрибуты для ряженья  зеркало  атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Детский сад», «На дачу», «Парикмахерская» и т.д.  гараж  железная дорога  мягкие игрушки: крупные и средние. | крупный строительный конструктор.  набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  Конструкторы типа «Лего».  игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.  небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  материалы для ручного труда:  бумага разных видов  вата, поролон, текстильные материалы  природные материалы; | Уголок природы  леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель,  одежда (фартуки, халатики, нарукавники)  растения  календарь природы  картина с изображением времени года;  лист наблюдений за погодой  сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года;  растения, характерные для различных времен года:  Уголок экспериментирования набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки  набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки  природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды  Уголокматематики  комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».  различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  блоки Дьенеша.  палочки Кюизенера.  матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).  серии из 4 картинок: времена года  серии из 4 картинок: части суток  серии картинок для установления последовательности действий  Уголок краеведения  альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду».  художественная литература: стихи о родном городе,  иллюстрации: «Наш город в разные времена года».  рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  образцы декоративно-прикладного искусства.  Уголок по правилам дорожного движения  полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  средний транспорт.  небольшие игрушки (фигурки людей, животных). | инструменты: колокольчики, погремушки, барабаны, пищалки, трещотки  музыкальные игры  шумовые коробочки  небольшая   ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);  театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы;  набор масок сказочных животных.  различные виды театра: плоскостной стержневой, кукольный настольный, | лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».  различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.  набор цветных палочек  игрушка из материала разного по фактуре  матрешки  наборы объемных тел  панно с разнообразными застежками и съемными элементами  рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)  рамки-вкладыши с геометрическими фигурами  чудесный мешочек  «Пазлы»,  разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). | бумага различной плотности, цвета, размера  готовые формы для выкладывания и наклеивания  гуашь (12 цветов)  доски (20х20)  емкости для промывания кисти от краски  клеевой карандаш  круглые кисти  печатки для нанесения узора  пластилин  подносы  подставка для кистей  розетки для клея  салфетка из ткани  салфетки для вытирания рук  щетинные кисти для клея  толстые восковые мелки, цветной мел, цветные каранда-ши (12 цветов),  фломастеры (12 цветов), трафареты.  доска, магнитная доска, фланелеграф. | **Книжный уголок:**  стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма,  книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.  художественная литература детские журналы  «Лото»  аудиоматериалы  дидактические пособия  иллюстрированные альбомы  настольно-печатные игры  сюжетные картинки  карты по мнемотехнике  наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  сжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.  серии из 3-4 картинок для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации). |

**Средняя группа 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной  игры | Центр конструирования | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Центр музыкально-театрализованных игр | Центр сенсорики и дидактических игр | Центр изодеятельности | Центр  развития речи |
| кегли (набор)  коврик, дорожка со следами  коврики массажные  мешочек с грузом малый  мяч массажный  мяч резиновый мячи  обруч малый  шапочки-маски для подвижных игр  ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  скакалка.  доска ребристая или дорожка ребристая  шнур короткий  .Кольцеброс. | гладильная доска, утюг  грузовики, машины крупные и средние  комплект постельных принадлежностей для кукол  куклы крупные  куклы средние  кукольные коляски  мягкие животные, крупные и средние  набор кухонной и чайной посуды  набор мебели для кукол  набор овощей и фруктов  набор солдатиков  пожарная машина  сумки, корзинки,  набор парикмахерской  атрибуты для ряженья  зеркало  Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отража-ющих профессиональный труд людей: «Магазин», «Боль-ница», «Парикмахерская» - *«Салон «Очарование»*, «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», «На дачу» и т.д.  гараж  железная дорога  мягкие игрушки: крупные и средние. | крупный строительный конструктор.  набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  Конструкторы типа «Лего».  игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.  небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  материалы для ручного труда:  бумага разных видов  вата, поролон, текстильные материалы  природные материалы;  Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.  Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). | Уголок природы  леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель,  одежда (фартуки, халатики, нарукавники) .Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие:  поверхности и размеров листьев; способы очищения листьев;  величины и формы листьев и стеблей;  способов полива;  Растения характерные для различных времен года:  осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  зимой – ветки хвойных деревьев, зимний огород - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, ветки лиственных деревьев);  - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  Календарь с моделями значками и указывающей на  них передвигающейся стрелкой картина с изображением времени года;  лист наблюдений за погодой,  сюжетные картинки или фотографии с изображением деятельности детей в разное время года;  растения, характерные для различных времен года. В уголке природы устраиваются выставки: *«Осенний урожай»*, поделок из природного материала и т.п. Могут находиться макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, сезонные макеты (например, зимнего леса и т.д.)  Уголок экспериментирования набор для экспериментирования с водой: Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверх-ностью из пластика или пластмассовые тазики, пластиковый коврик, халатики, нарукавники.  емкости одинакового и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки, сачки  набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки  природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки.  Плавающие и тонущие, металлические и неметаллические предметы, магнит, ветряные мельницы (вертушки).  Зеркальце для игр с солнечным зайчиком.  Уголокматематики  комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».  различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.  блоки Дьенеша.  палочки Кюизенера.  матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).  набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).  пособия для нахождения сходства и различия. головоломки.  составление целого из частей.  Ленты широкие и узкие,  линейки, модель частей  суток, часы.  частей  суток, часы.  Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.  горки (наклонные плоскости) для шариков.  часы с круглым циферблатом и стрелками.  набор кубиков с цифрами.  набор карточек с изображением количества (от1 до5) и цифр.  наборы моделей: деление на части.  Уголок краеведения  альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Улицы города», «Мой город», Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране.  папки-передвижки: «Я живу в Петербурге»;  аудио и видеокассеты о природе родного края.  куклы в народных костюмах.  художественная литература: стихи о родном городе,  иллюстрации: «Наш город в разные времена года».  рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  образцы декоративно-прикладного искусства.  Уголок безопасности.  Игрушка «Светофор», полотно с изображением дорог, пешеходных переходов  средний транспорт.  небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов  Сюжетные картинки с изображением проблемных  ситуаций  Игры: «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные»  Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе  Игры «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку» | небольшая   ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);  Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов  Игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино  Аудиосредства  (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)  Оснащение  для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)  Различные  виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой)  Аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов | лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры.  мелкиме и крупные предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на «липучках».  различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки)  игрушка из материала разного по фактуре  матрешки  наборы объемных тел  рамки с 2-3 видами застежек (шнуровки, пуговицы, кнопки, крючки)  рамки-вкладыши с геометрическими фигурами  чудесный мешочек  «Пазлы»,  разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу), наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), нерии картинок (по 4-6) для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) | бумага различной плотности, цвета, размера  готовые формы для выкладывания и наклеивания  гуашь (12 цветов)  доски (20х20)  емкости для промывания кисти от краски  клеевой карандаш  круглые кисти  печатки для нанесения узора  пластилин  подносы  подставка для кистей  розетки для клея  салфетка из ткани  салфетки для вытирания рук  щетинные кисти для клея  толстые восковые мелки, цветной мел, цветные каранда-ши (12 цветов),  фломастеры (12 цветов), трафареты.  доска, магнитная доска, фланелеграф, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, трафареты для закрашивания альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции | **Книжный уголок:**  стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма,  книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.  художественная литература детские журналы, иллюстрации, портреты детских писателей, книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников  «Лото», Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)  аудиоматериалы  дидактические пособия  иллюстрированные альбомы  настольно-печатные игры  сюжетные картинки  карты по мнемотехнике  наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  сжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, карточки на произнесение согласных звуков,  фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки,  Д/и на употребление существительных во множественном числен в родительном падеже; предметные картинки и наборы для усвоения категорий среднего рода. Серии картинок из альбома О,И, Соловьевой «Говори правильно»;  Макетирование сюжетных картинок на оформление предложения и его распространение. |

**Старший возраст 5-7 лет.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Центр двигательной деятельности | Центр сюжетной  игры | Центр конструирования | Центр познавательно-исследовательской деятельности | Центр музыкально-театрализованных игр | Центр сенсорики и дидактических игр | Центр изодеятельности | Центр  развития речи |
| кегли (набор)  коврик, дорожка со следами  коврики массажные  мешочек с грузом малый  мяч массажный  мяч резиновый мячи  обруч малый  шапочки-маски для подвижных игр  ленты цветные короткие (10 шт.), платочки.  скакалка.  доска ребристая или дорожка ребристая  шнур короткий  кольцеброс. мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». | гладильная доска, утюг  грузовики, машины крупные и средние  комплект постельных принадлежностей для кукол  куклы крупные  куклы средние  кукольные коляски  мягкие животные, крупные и средние  набор кухонной и чайной посуды  набор мебели для кукол  набор овощей и фруктов  набор солдатиков  пожарная машина  сумки, корзинки,  набор парикмахерской  атрибуты для ряженья  зеркало  Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отража-ющих профессиональный труд людей: «Магазин», «Боль-ница», «Парикмахерская» -  «Кафе», «Пароход», «Моряки» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад», . «Дочки-матери», «Больница», «Аптека», «Повара», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа» и др. гараж  железная дорога  мягкие игрушки: крупные и средние | крупный строительный конструктор.  набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали.  Конструкторы типа «Лего».  игрушечный транспорт средний и крупный. пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.  небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.).  пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей  строительные наборы с деталями разных форм и размеров;  материалы для ручного труда:  бумага разных видов  вата, поролон, текстильные материалы  природные материалы;  Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.   «Автосервис»:транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран), лодка,  Тематический строительный набор: город, замок (крепость), ферма (зоопарк). | Уголок природы  леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель,  одежда (фартуки, халатики, нарукавники) . Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают  птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, ропического леса), моря, гор, природных достопримтечательностей родного края.  Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают  птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, ропического леса), моря, гор, природных достопримтечательностей родного края. осенью – пересаженные в горшки или срезанные в букеты астры, хризантемы, золотые шары;  зимой – ветки хвойных деревьев, зимний огород - посадки лука, чеснока, укропа, петрушки, гороха, фасоли, бобов, овса, пшеницы и др.; весной – весенние первоцветы, посаженные в горшки, ветки лиственных деревьев);  - летом – букеты летних садовых и луговых цветов, колосья хлебных злаков.  Уголок экспериментирования набор для экспериментирования с водой: Стол с углублениями для воды и песка, халатики, нарукавники. набор для экспериментирования с песком и водой, формочки, емкости, совочки, лопатки  природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды; емкости разного и разного объема и разной формы, предметы для переливания и вылавливания – черпачки,  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, кора, перышки, шишки, листочки; Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта; набор для опытов с магнитом; вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками), флюгер, воздушный змей, ветряная мельница (модель); оборудование и материалы для кулинарных экспериментов из овощей и фруктов; медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл, соломки для коктейля; коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий); схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  Уголокматематики  комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал; различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал для счета; рамки-вкладыши, набор объемных тел; пособия для нахождения сходства и различия. головоломки; составление целого из частей; платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм.  горки (наклонные плоскости) для шариков; набор карточек с изображением количества (от0- до10) и цифр; наборы моделей: деление на части; счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, кубики с цифрами, занимательный и познавательный математический матери-ал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, «Геоконт-конструктор» и др.; схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотек; наборы геометрических фигур ; наборы объемных геометрических фигур, .«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели, счеты настольные, счетные палочки.  учебные приборы: линейки(10 шт.), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль, мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», часы песочные (на разные отрезки времени); часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей), .Весы рычажные равноплечные (балансир) с набором разновесов, наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы), настольно-печатные игры, наборы моделей: деление на части (2-8).  Уголок краеведения  Флаги, гербы и другая символика альбомы: «Наша семья», «Мой город», «Наш детский сад», «Праздники дома и в детском саду», «Улицы города», «Мой город», Художественная литература: стихи, рассказы, загадки, потешки; рассказы и стихотворения о родном городе, стране.  папки-передвижки: «Я живу в Петербурге»;  аудио и видеокассеты о природе родного края.  куклы в народных костюмах.  художественная литература: стихи о родном городе,  иллюстрации: «Наш город в разные времена года».  рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.  образцы декоративно-прикладного искусства.  Уголок безопасности.  макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.  накидки с надписью ПДД, жезл, фуражки  дидактические игры, наглядные пособия.  , полотно с изображением дорог, пешеходных переходов,  средний транспорт.  небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Картинки с изображением опасных предметов  Сюжетные картинки с изображением проблемных  ситуаций  Игры: «Что лишнее?», «Опасно – не опасно», «Пожарные»  Сюжетные картинки с изображением проблемных опасных в природе  Игры «Полезное - вредное», «Собери грибы в корзинку» | небольшая   ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.);  Альбомы  с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов  Игрушечные  музыкальные инструменты: бубны, барабаны, трещотки, треугольники, маракасы, ложки, колокольчики, металлофоны, пианино  Аудиосредства  (проигрыватель с набором пластинок, магнитофон, музыкальный центр; наборы дискет с записями музыкальных произведений)  Оснащение  для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.)  Различные  виды театров (би-ба-бо, настольный плоскости ной, магнитный, теневой)  Аудио и видеосредства для демонстрации детских спектаклей, мультфильмов, Портреты детских  композиторов | лото, настольно-печатные игры.  мелкиме и крупные предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.  ковролиновое полотно, наборное полотно, магнитная доска.  нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки)  игрушка из материала разного по фактуре  матрешки  наборы объемных тел  чудесный мешочек  «Пазлы»,  наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), нерии картинок (по 4-6) для установления последователь-ности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты) Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.; наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений; серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации); серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей); аборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые); разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. | Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки,  пластилин.  цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.  кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.  материал для нетрадиционного рисования: сухие листья,  шишки, колоски, тычки и т.п.  образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.  печатки для нанесения узора  пластилин  подносы  подставка для кистей  салфетка из ткани  салфетки для вытирания рук  щетинные кисти для клея  толстые  доска, магнитная доска, фланелеграф, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, палитра, трафареты для закрашивания альбомы с цветными фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства, картинки с красочными иллюстрациями, репродукции | **Книжный уголок:**  стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма,  книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки.  альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.  художественная литература детские журналы, иллюстрации, портреты детских писателей, книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников  «Лото», Картинки перевертыши на многозначные слова (открывают дверь шариковой ручкой, на ежике – швейные иглы и пр); игры на уточнение понятий – «Кто что делает?» (котенок – лакает, петух – кукарекает)  аудиоматериалы  дидактические пособия  иллюстрированные альбомы  настольно-печатные игры  сюжетные картинки  карты по мнемотехнике  наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).  сжетные картинки крупного формата (с различной тема-тикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).  Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, карточки на произнесение согласных звуков,  фотографии детей и взрослых, правильно произносящих согласные звуки,  Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты), игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.), игры для совершенствования грамматического строя речи. |

Условия для развития экологического сознания.

На территории ЧДОУ и в группах созданы условия для развития экологического сознания. В течение учебного года будет закончено создание экологического паспорта участка. Растения: - разных экологических условий (из пустыни, влажного тропического леса, субтропиков); с разнообразными типами стеблей (вьющимися, лазящими, древовидными, утолщенными, ребристыми и т. д.); с различным расположением листьев (очередным, супротивным – парные, мутовчатые); разных видов уже имеющихся родов (бегонии, фикуса, традесканции, плюща); с выраженным периодом покоя (цикламен, глоксиния, амариллис); картина сезона, модели года, суток; календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день; календарь наблюдения за птицами – ежедневно схематично отмечают  птиц, которых видели; рисунки детей по теме «Природа в разные времена года»; календарь наблюдения за солнцестоянием; дневник наблюдений – зарисовывают опыты, эксперименты, наблюдения; выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.; макеты леса, поля, луга, водоема, муравейника, парка, зоопарка, макеты природных ландшафтов разных регионов (Арктики, пустыни, ропического леса), моря, гор, природных достопримечательностей родного края.

**3.3.** **Кадровые условия реализации Программы**

ЧДОУ «Детский сад «Новая История» полностью укомплектовно квалифицированными педагогическими кадрами. Большинство педагогов обучены на КПК по ФГОС

**Состав педагогических кадров ЧДОУ «Детский сад «Новая История»**

**3.4.** **Материально-техническое обеспечение Программы**

Созданы следующие условия для организации жизнедеятельности в ЧДОУ детский сад “Новая История” всех участников образовательного пространства.

- воспитательно-образовательный модуль:

* изо-студия,
* кабинет для занятий с малышами,
* физкультурный зал - 1,
* музыкальный зал - 1,
* кабинет педагога-психолога,
* 1 кабинет учителя-логопеда

- оздоровительный модуль:

* медицинский кабинет - 1,
* массажный кабинет;

- административно-хозяйственный модуль:

* кабинет директора,

- финансово-экономический модуль:

* кабинет бухгалтерии - 1,.

- специальные места:

* пищеблок,
* прачечная,
* хозяйственный блок.

Изо-студия:

- мебель: рабочие столы, детские стулья (соответствующие возрасту), выставочные стеллажи, полки, столы;

- оборудование: мольберты, рамы с детскими работами, рабочие планшеты;

- материалы: бумага различного формата, гуашь, акварель, акриловые краски, краски по керамике, кисти различной толщины и ворса, восковые мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, глина, стеки, природный материал и пр.;

- пособия по художественному творчеству, раздаточный материал и пр.

Физкультурный зал:

- спортивные комплексы из мягких модулей, шведские лесенки, скамейки (гимнастические маты, мячи  набивные и гимнастические различных размеров, надувные мячи, обручи, палки, кольцебросы, дуги для подлезания, скамейки, скакалки, баскетбольные стойки,  доски с ребристой поверхностью, дорожка массажная, массажные мешочки, комплексно-тематический набор по пожарной безопасности, канат, ортопедические тренажеры Тисса, тренажеры для ног и осанки для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата  и т.д.);

- пианино, музыкальный центр;

- методический материал педагога по физической культуре (сценарии спортивных праздников, методическая литература по физическому воспитанию детей, авторские занятия, иллюстрированный наглядный материал по правильному выполнению физических упражнений для педагогов и родителей.

Музыкальный зал:

- эстетически оформленный музыкальный зал, в котором  находятся рояль, музыкальный центр, магнитофон, мультимедийный проектор, звуковая аппаратура с усилителем и двумя мощными колонками, проводные микрофоны, стойка микрофонная, детские музыкальные инструменты (металлофоны, колотушка, ксилофон, кастаньеты, трещотки, бубенцы, румбы, колокольчики, бубны, маракасы, треугольники, колокольчики, набор шумовых русских инструментов с росписью, металлофон, тамбурины), театральные костюмы, разные виды театрализованных атрибутов, ширма, игрушки (куклы, животные, природный материал и т.д.) кукольный театр, атрибуты русского народного творчества;

- детские стулья, взрослые стулья, мебельный гарнитур (стенка), зеркальная стена, стол, цветные софиты.

Кабинет педагога-психолога:

- мебельный гарнитур (стенка с встроенным письменным столом), взрослое кресло, детский стол, детские стулья, мягкий детский диван, настенное зеркало, скамейка, стол для развития мелкой моторики и игр с водой, два взрослых кресла, журнальный столик, ковровое покрытие по всему периметру кабинета;

- техническое оснащение: компьютер с выходом в интернет, принтер, колонки, магнитофон (релаксационные аудиозаписи);

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и коррекции нарушений развития у детей;

- анкеты для родителей и педагогов, профессиональный психолого-педагогический инструментарий «Методика определения готовности к школе» и т.д.);

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, пирамиды, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.);

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, природный материал, ткань и т. д.).

Кабинет логопеда:

-компьютерный стол, взрослое кресло, стул, детский стол, детские стулья, логопедическое зеркало, методический шкаф, 2 этажерки, 2 магнитные доски, 1 пробковая доска, 1 доска с клейким покрытием;

- техническое оснащение: компьютер, принтер;

- методическая литература и материалы для автоматизации звуков, пособия и материалы для взаимодействия с воспитателями, пособия и материалы для развития связной речи, пособия для развития грамматических категорий, пособия для развития фонематических функций, пособия и материалы для развития органов артикуляции, пособия и материалы для дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики. Картотеки: логоритмических игр (по возрастам); пальчиковой гимнастики (по возрастам); стихов на автоматизацию звуков, звуко-слоговую структуру слова, лексические темы; загадок; на развитие грамматических категорий; для развития фонематических функций; на автоматизацию звуков в словах, предложениях, фразе, связной речи; артикуляторной гимнастики. Плакаты: алфавит, цвета и формы, на лексические темы;

- набор игрушек и настольных игр (мячи, куклы, мягкие игрушки, машинки, кубики, лото, домино, музыкальные инструменты, куклы ручной работы, набор мелких игрушек, пазлы, настольные игры на дифференциацию эмоций, детские книжки, настольные игры на развитие внимания, логики, мышления, игры на развитие мелкой моторики и т.д.);

- набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей, конструктор различных размеров, и т. д.);

- аптечка.

Костюмерная:

- взрослые костюмы (русско-народные костюмы,

- детские костюмы (русские народные «Матрешки», «Петрушки», военные костюмы, «Елки», звездочки, мишки, зайки, пингвины, «Самовар», «Тучки», бабочки, овощи к сказке «Чиполлино», лебеди, грибочки, костюмы к сказке «Дюймовочка», «Репка», «Золотой ключик», «Гуси-лебеди» «Щелкунчик», «Гадкий утёнок», «Три поросенка», «Буратино» и др.

Массажный кабинет:

Мебель:

-два столика, стул, массажный стол, скамейка, зеркало;

- игрушки (мягкие игрушки, книжки, машинки, куклы, пирамидки и пр.);

- методические материалы и учебные пособия по детскому массажу.

**3.6.** **Планирование образовательной деятельности**

Планирование образовательной деятельности ЧДОУ осуществляется поэтапно и последовательно. На первом этапе по решению педагогического совета была избрана примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» в качестве основной образовательной программы ЧДОУ. Основная программа дополнена парциальными программами и частью, разработанной ЧДОУ. Эта работа выполнялась в течение 2015-2016 г.г. рабочей группой по разработке основной образовательной программы ЧДОУ в соответствии с Положением о Рабочей группе. Основная и адаптированная программы утверждаются педагогическим советом до начала учебного года.

На втором этапе каждый педагог разрабатывает в соответствии основной образовательной программой (адаптированной образовательной программой) свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом и направленностью закрепленной за педагогом группы. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Для каждого возраста педагог разрабатывает отдельную рабочую программу на учебный год. Рабочие программы педагогов также утверждаются педагогическим советом до начала учебного года. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и основной образовательной программы в закрепленных за ним группах.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарный план-график образовательной деятельности, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в календарном плане-графике в течение года. Результативность освоения детьми образовательных областей основной (адаптированной) программы отражена в таблицах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Предполагается, что анализ итогов достижения детьми планируемых результатов освоения Программы повлияет на разработку основной образовательной программы на следующий учебный год.

**3.7.** **Режим дня и распорядок**

Режим работы ЧДОУ: с 08.00. до 20.00. (12 часов).

ЧДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе.

В субботу, воскресенье и праздничные дни организация не работает.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ЧДОУ детский сад “Новая История”.

Непрерывная образовательная деятельность (НОД) проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом возраста воспитанников, учебным планом, расписанием НОД, принятым педагогическим советом и утверждённым заведующим Организацией.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в форме непрерывной образовательной деятельности (НОД), для которой выделено в режиме дня специально отведенное время по расписанию;

- в форме образовательной деятельности в режимных моментах (ОДвРМ) подгруппами и индивидуально в течение дня (в игровой и совместной деятельности, на прогулке, в утренний и вечерний отрезок времени и пр.).

НОД начинается в 9.00 часов утра.

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность НОД не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность НОД для детей от 3до 4-х лет не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет не более 20 минут, для детей от 5до 6-ти лет не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе (3-4 года) и средней группе (4-5 лет) не превышает 30 и 40 минут соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей (5-6 лет) и подготовительной (6-7 лет) групп не превышает 45 минут и 1 час. 30 мин. соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут. В перерыв проводится динамическая пауза.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется, по возможности, в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Образовательная деятельность проводится во время учебного года. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 августа. Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

В летний период с 1 июня по 31 августа образовательная деятельность по образовательным областям «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие» и «речевое развитие» проводится в форме ОДвРМ.

В форме НОД с 1 июня по 31 августа проводятся:

- музыкальные НОД, образовательная область «художественно-эстетическое развитие»;

- физкультурные НОД, образовательная область «физическое развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах (ОДвРМ) проводится в течение дня в соответствии с календарным планом-графиком образовательной деятельности в течение всего учебного года с 1 сентября по 31 августа.

Первая половина дня отводится НОД, требующей повышенной умственной нагрузки. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями 10 минут.

В середине учебного года для детей организуются недельные каникулы, во время которых НОД не проводится. Проводится ОДвРМ в игровой форме (в виде викторин, дидактических игр, тематических праздников, развлечений, драматизаций и т.п.).

Каникулярный период: первая неделя ноября, вторая неделя января, последняя неделя марта.

Режим дня для воспитанников составлен в соответствии СанПиН. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в холодный, теплый период года).

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**РЕЖИМ ДНЯ  
Группа раннего возраста от 2 до 3 лет**холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 -8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 8.00 – 8.15 |
| Подготовка к завтраку**, завтрак** | 8.15 – 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.40 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам  (1 подгруппа) | 9.00 – 9.10 |
| Динамическая пауза: подвижные игры, хороводы | 9.10 – 9.20 |
| (2 подгруппа) | 9.20 – 9.30 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40 – 11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, **обед** | **11.50 – 12.20** |
| Подготовка к дневному сну**, сон** | **12.20 – 15.20** |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | **15.40 – 16.00** |
| Совместная деятельность, игры | 16.00 – 16.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) по подгруппам  (1 подгруппа) | 16.00 – 16.10 |
| Динамическая пауза: подвижные игры, хороводы | 16.10 – 16.20 |
| (2 подгруппа) | 16.20 – 16.30 |
| Подготовка к прогулку, прогулка | 16.30 – 18.30 |
| Игры, уход детей домой | 18.30 – 20.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка, игры, возвращение домой, ужин | 20.00 – 20.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры, подготовка ко сну | 20.30 – 21.15 |
| Ночной сон | 21.15 – 7.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**Вариативный режим дня на летний период   
для группы раннего возраста от 2 до 3 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дома** | | **В помещении** | **Теплая погода на воздухе** | **Прохладная погода в помещении** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 -8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры | 8.00 – 8.30 |  | • | • |
| Подготовка к завтраку**, завтрак** | 8.30 – 9.00 | • |  |  |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.10 |  | • |  |
| Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры | 9.10 – 10.00 |  | • | • |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 | • |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, самостоятельная деятельность, игры | 10.15 – 11.50 |  | • в любую погоду |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 – 12.00 | • |  |  |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.00 – 12.30** | • |  |  |
| Подготовка к дневному сну**, сон** | **12.30 – 15.45** | • |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.00 | • |  |  |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | **16.00 – 16.30** | • |  |  |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры | 16.30 – 17.00 |  | • | • |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |  | • в любую погоду |  |
| Игры, уход детей домой | 18.30 – 20.00 | • | • | • |
| **Дома** | |  |  |  |
| Прогулка, игры, возвращение домой, ужин | 20.00 – 20.30 |  |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.15 |  |  |  |
| Ночной сон | 21.15 – 7.00 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**РЕЖИМ ДНЯ  
Младшая группа от 3 до 4 лет**холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.25 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | **8.25 – 8.50** |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.15 |
| Динамическая пауза | 9.15 – 9.25 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.25 – 9.40 |
| Второй завтрак, самостоятельная деятельность | 9.40 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.15 – 12.45** |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | **12.45 – 15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | **15.30 – 15.50** |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.50 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 18.50 – 20.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка, возвращение домой, ужин | 20.00 – 20.30 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.15 |
| Ночной сон | 21.15 – 7.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**Вариативный режим дня на летний период   
для младшей группы от 3 до 4 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дома** | | **В помещении** | **Теплая погода на воздухе** | **Прохладная погода в помещении** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 -8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры | 8.00 – 8.30 |  | • | • |
| Подготовка к завтраку**, завтрак** | 8.30 – 9.00 | • |  |  |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.15 |  | • |  |
| Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры | 9.15 – 10.00 |  | • | • |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 | • |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры | 10.15 – 12.00 |  | • в любую погоду |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.00 – 12.10 | • |  |  |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.10 – 12.45** | • |  |  |
| Подготовка к дневному сну**, сон** | **12.45 – 15.45** | • |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.45 – 16.00 | • |  |  |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | **16.00 – 16.30** | • |  |  |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры | 16.30 – 17.00 |  | • | • |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |  | • | • |
| Игры, уход детей домой | 18.30 – 20.00 | • | • | • |
| **Дома** | |  |  |  |
| Прогулка, игры, возвращение домой, ужин | 20.00 – 20.30 |  |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.15 |  |  |  |
| Ночной сон | 21.15 – 7.00 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**РЕЖИМ ДНЯ  
Средняя группа от 4 до 5 лет**холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.20 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | **8.30 – 8.50** |
| Игры | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.20 |
| Динамическая пауза | 9.20 – 9.30 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.30 – 9.50 |
| Второй завтрак | 9.50 – 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.00 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.00 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.15 – 12.45** |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | **12.45 – 15.00** |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры, игры | 15.00 – 15.40 |
| Подготовка к полднику, **горячий полдник** | **15.40 – 16.00** |
| Игры, самостоятельная деятельность | 16.00 – 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой | 17.00 – 20.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка, игры | 20.00 – 20.30 |
| Возвращение домой, ужин, спокойные игры | 20.30 – 21.00 |
| Гигиенические процедуры | 21.00 – 21.15 |
| Ночной сон | 21.15 – 7.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**Вариативный режим дня на летний период   
для средней группы от 4 до 5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дома** | | **В помещении** | **Теплая погода на воздухе** | **Прохладная погода в помещении** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 -8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры | 8.00 – 8.35 |  | • | • |
| Подготовка к завтраку**, завтрак** | 8.35 – 9.00 | • |  |  |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.20 |  | • |  |
| Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры | 9.20 – 10.00 |  | • | • |
| Второй завтрак | 10.00 – 10.15 | • |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры | 10.15 – 12.10 |  | • в любую погоду |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.10 – 12.25 | • |  |  |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.25 – 12.55** | • |  |  |
| Подготовка к дневному сну**, сон** | **12.55 – 15.30** | • |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры | 15.30 – 16.00 | • |  |  |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | **16.00 – 16.20** | • |  |  |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры | 16.20 – 17.00 |  | • | • |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |  | • в любую погоду |  |
| Игры, уход детей домой | 18.30 – 20.00 | • | • | • |
| **Дома** | |  |  |  |
| Прогулка, игры, возвращение домой, ужин | 20.00 – 20.30 |  |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.15 |  |  |  |
| Ночной сон | 21.15 – 7.00 |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**РЕЖИМ ДНЯ  
Старшая группа от 5 до 6 лет**холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дома** | | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 8.00 | |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | | **8.30 – 8.50** |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям) | | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | 9.00 – 9.25 |
| Динамическая пауза | | 9.25 – 9.35 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | 9.35 – 9.55. |
| **Второй завтрак** | | **9.55 – 10.10** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 10.10 – 12.15 |
| Возвращение с прогулки | | 12.15– 12.30 |
| Подготовка к обеду, **обед** | | **12.30 – 13.00** |
| Подготовка к дневному сну, **сон** | | **13.00 – 15.00** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, игры, совместная деятельность | | 15.00 – 16.05 (16.30) |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД), при наличии по расписанию | | 16.05 – 16.30 |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | | **16.30 – 16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 16.50 – 18.40 |
| Игры, уход детей домой | | 18.40 – 20.00 |
| **Дома** | | |
| Прогулка, игры | | 20.00 – 20.30 |
| Возвращение домой, ужин | | 20.30 – 21.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | | 21.00 – 21.15 |
| Ночной сон | | 21.15 – 7.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**Вариативный режим дня на летний период   
для старшей группы от 5 до 6 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дома** | | | **В помещении** | **Теплая погода на воздухе** | **Прохладная погода в помещении** | |
| Подъем, утренний туалет | | 7.00 -8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры | | 8.00 – 8.35 |  | • | • | |
| Подготовка к завтраку**, завтрак** | | 8.35 – 9.00 | • |  |  | |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | | 9.00 – 9.25 |  | • |  | |
| Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры | | 9.25 – 10.00 |  | • | • | |
| Второй завтрак | | 10.00 – 10.15 | • |  |  | |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры | | 10.15 – 12.10 |  | • в любую погоду |  | |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | | 12.15 – 12.25 | • |  |  | |
| Подготовка к обеду, **обед** | | **12.25 – 12.55** | • |  |  | |
| Подготовка к дневному сну**, сон** | | **12.55 – 15.30** | • |  |  | |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры | | 15.30 – 16.00 | • |  |  | |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | | **16.00 – 16.20** | • |  |  | |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры | | 16.20 – 17.00 |  | • | • | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | 17.00 – 18.30 |  | • в любую погоду |  | |
| Игры, уход детей домой | | 18.30 – 20.00 | • | • | • | |
| **Дома** | | |  |  |  | |
| Прогулка, игры, возвращение домой, ужин | | 20.00 – 20.30 |  |  |  | |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | | 20.30 – 21.00 |  |  |  | |
| Ночной сон | | 21.00 – 7.00 |  |  |  | |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская | | | | |

**РЕЖИМ ДНЯ  
Подготовительная группа от 6 до 7 лет**холодный период года

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 – 8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика | 8.00 – 8.30 |
| Подготовка к завтраку, **завтрак** | **8.30 – 8.50** |
| Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (занятиям) | 8.50 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.00 – 9.30 |
| Динамическая пауза | 9.30 – 9.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 9.40 – 10.10 |
| Второй завтрак | 10.50 – 11.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 10.20 – 10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.50 – 12.30 |
| Возвращение с прогулки | 12.30 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.40 – 13.10** |
| Подготовка к дневному сну, **сон** | **13.10 – 15.10** |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры, игры, совместная деятельность. | 15.10 – 16.00 (16:30) |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД), при наличии по расписанию | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | **16.30 – 16.50** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.50 – 18.50 |
| Игры, уход детей домой | 18.50 – 20.00 |
| **Дома** | |
| Прогулка, игры | 20.00 – 20.30 |
| Возвращение домой, ужин | 20.30 – 21.00 |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 21.00 – 21.15 |
| Ночной сон | 21.15 – 7.00 |

|  |  |
| --- | --- |
| Принято:  Педагогическим советом ЧДОУ «Детский сад «Новая История» протокол № 1 от 31 августа 2015 г. | Утверждено  Приказом № 22 от «31» августа 2015 г.  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.А.Белинская |

**Вариативный режим дня на летний период   
для подготовительной группы от 6 до 7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дома** | | **В помещении** | **Теплая погода на воздухе** | **Прохладная погода в помещении** |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 -8.00 |
| **В дошкольном учреждении** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, игры | 8.00 – 9.00 |  | • | • |
| Подготовка к завтраку**, завтрак** | 9.40 – 10.00 | • |  |  |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) | 10.00 – 10.30 |  | • |  |
| Совместная деятельность, развлечения, изо, самостоятельная деятельность, игры | 10.30 – 11.00 |  | • | • |
| Второй завтрак | 11.00 – 11.15 | • |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Наблюдения, подвижные игры, экспериментирование, самостоятельная деятельность, игры | 11.15 – 12.20 |  | • в любую погоду |  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.20 – 12.30 | • |  |  |
| Подготовка к обеду, **обед** | **12.30 – 13.00** | • |  |  |
| Подготовка к дневному сну**, сон** | **13.00 – 15.30** | • |  |  |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность, игры | 15.30 – 16.00 | • |  |  |
| Подготовка к полднику,  **горячий полдник** | **16.00 – 16.20** | • |  |  |
| Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, игры | 16.20 – 17.00 |  | • | • |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 17.00 – 18.30 |  | • в любую погоду |  |
| Игры, уход детей домой | 18.30 – 20.00 | • | • | • |
| **Дома** | |  |  |  |
| Прогулка, игры, возвращение домой, ужин | 20.00 – 20.30 |  |  |  |
| Спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.30 – 21.00 |  |  |  |
| Ночной сон | 21.00– 7.00 |  |  |  |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Разработка основной образовательной программы ЧДОУ – длительный и непрерывный творческий процесс. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы тесно связаны с совершенствованием условий, обеспечивающих ее реализацию: нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов. По мере развития учреждения и создания условий, с изменением нормативно-правовой базы будет меняться содержание Программы.

Планирование образовательной деятельности ЧДОУ осуществляется поэтапно и последовательно. На первом этапе была создана рабочая группа по разработке основной образовательной программы ЧДОУ. Рабочая группа разработала основную образовательную программу дошкольного образования ЧДОУ детский сад “Новая История” на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Основная программа дополнена парциальными программами и частью, разработанной ЧДОУ. Эта работа выполнялась в течение 2015-2016 г.г. В основную образовательную программу включен комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур для групп оздоровительной направленности. Основная и адаптированная программы утверждаются педагогическим советом до начала учебного года.

Каждый педагог на основе основной образовательной программы (адаптированной образовательной программы) разрабатывает свою рабочую программу на учебный год – в соответствии с возрастом и направленностью закрепленной за педагогом группы. Разработка рабочей программы ведется педагогом в соответствии с Положением о рабочей программе педагога. Рабочие программы педагогов также утверждаются педагогическим советом до начала учебного года. Два воспитателя, закрепленные за одной группой, разрабатывают одну рабочую программу. Каждый педагог несет персональную ответственность за выполнение рабочей программы и основной образовательной программы в закрепленных за ним группах.

На этапе реализации программы в течение года педагог заполняет календарный план-график образовательной деятельности, в котором конкретизируется образовательная деятельность с детьми в течение дня и недели в соответствии с комплексно-тематическим планированием рабочей программы. Таким образом, реализация рабочей программы педагогом находит отражение в календарном плане-графике в течение года. Результативность освоения детьми образовательных областей основной (адаптированной) программы отражена в таблицах мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Предполагается, что анализ итогов достижения детьми планируемых результатов освоения Программы повлияет на разработку основной образовательной программы на следующий учебный год.

**3.9.** **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Примерная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы.

**3.10.** **Перечень литературных источников**

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1.Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет)ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.:

«Государственные символы России», «День Победы», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы, Санкт-Петербурга»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

1.Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Формирование основ безопасности

1.Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н.Авдеева. Программа. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Детство-пресс 2015г

Наглядно-дидактические пособия

1.Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2012г

2.Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Игровая деятельность

1.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

2.Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5.Наглядно-дидактические пособия «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Окружающий мир

1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Дыбина О. В.. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

2.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

3.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет)

4.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.:

«Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом»; «Профессии»

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Математика

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (2-3 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (3-4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (2-3 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (3-4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (4-5лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Плакаты:

«Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года) ФГОС– М.: Мозаика-Синтез, 2014

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5–6 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 20014.

4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет) – М.: Мозаика-Синтез, 20014.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3–4 года).

3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4–5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Рассказы по картинкам:

«Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

6.Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://detsad1-zatolake.edusite.ru/DswMedia/ushakova.doc> (Ушакова О.С.)

1.Гербова В. В.. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).

4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Рабочие тетради

1.Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

10. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

11. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

12. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

1. «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2–3 лет.

3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3–4 лет.

4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Для работы с дет ми 4–6 лет.

5. Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет.

6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для работы с деть ми 2–4 лет. Раздаточный материал.

7. Гербова В. В. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

Плакаты:

«Алфавит»; «Английский алфавит».

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

7.Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

9. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

10. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Хрестоматии

1.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. Самовар.20х15к

2.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3–4 года.

3.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4–5 лет.

4.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет.

5.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.

2. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»:

«Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»;

«Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного лис та»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

**Музыкально-методические пособия**

1. Волынкин В.И. «Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников» Ростов-на-Дону «Феникс» 2007
2. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981
3. Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985
4. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста **«Ладушки**», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2003
5. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.
6. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003
7. Агапова И., Давыдова М. «Музыкальные игры для детей» М.: «Лада» 2006
8. Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001
9. Трубникова М. А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994
10. Н. Кононова «Обучение дошкольников игре на детских муз. инструментах». М., «Просв.», 1990
11. Н. Кононова «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., «Просв.», 1982
12. Н.А. Морева «Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении» М.: Просвещение, 2004
13. Сауко Т.Н., Буренина А.И. «Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб, 2001
14. А. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и мл. школьного возраста. – СПб.: ЛОИРО, 2000
15. Т. Суворова «Танцевальная ритмика». СПБ, «Муз. Палитра», 2003
16. С.И. Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова «Наш весёлый хоровод» Муз.-игровой материал для дошкольников. Учебн.-метод. пособие: Выпуски 1,2,3 М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002
17. С.И. Мерзлякова, Е.Ю. Комалькова «Фольклорные праздники, нар. песни, игры, сценки, хороводы для детей дошкольного и мл. школьного воз-та» М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
18. «Народное искусство в воспитании дошкольников» /Под ред. Т.С. Комаровой. М.: Педагогическое общество России, 2005
19. Айдашева Г.А. Русские обряды. Зима. – М.: «Издательство Скрипторий 2000», 2004
20. Чурилова Э.Г. «Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников» М.: «Владос» 2004
21. Л.П. Макарова, В.Г. Рябчикова, Н.Н. Мосягина.Театрализованные праздники для детей / Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006
22. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду, - М.: ТЦ Сфера, 2007
23. Сорокина Н.Ф. Сценарии театральных кукольных занятий. Календарное планирование: Пособие для воспитателей, педагогов доп. образования и муз. руководителей детских садов. – М.: АРКТИ, 2007

**Образовательная область «Физическая культура»**

1.Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6.Пензулаева Л. И.Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты:

«Зимние виды спор та»; «Летние виды спорта».

Развитие детей раннего возраста

1.Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2.Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

3.Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

4. Теплюк С. Н.Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

5. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

6. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. ФГОС. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ЧДОУ детского сада “Новая История”**

**Василеостровского района Санкт-Петербурга на 2015-2016 учебный год**

Образовательная программа ЧДОУ детского сада “Новая История” Василеостровского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,7 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа состоит из трех основных разделов: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, цели и задачи Программы, планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей по пяти образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

*Вариативная часть* (часть программы, формируемая участниками образовательного процесса) разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы).

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Содержание работы:** развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми в играх и иных видах совместной деятельности, становление самостоятельности и самосознания, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального взаимодействия, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Нравственно-патриотическое воспитание детей через приобщение детей к русской народной культуре. Воспитание любви и уважения к Родине, родному городу Санкт-Петербургу, к малой родине - Васильевскому острову. Воспитание интереса и уважительного отношения к истории России через знакомство с доступными историческими фактами, с семейными реликвиями и архивами.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель**: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование представлений об окружающем мире, обществе, природе.

**Содержание работы** осуществляется по следующим направлениям «Окружающий мир» (мир природы, мир людей, мир вещей), «Математика» (элементарные математические представления), проектно-исследовательская деятельность, экспериментирование.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком как средством познания и коммуникации. Развитие всех компонентов речи.

**Содержание работы реализуется в о**бщении взрослых и детей, в организованных видах образовательной и совместной деятельности, чтении художественной литературы, в играх и различных видах детской деятельности. Чтение художественной литературы. Речевое творчество.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** воспитание здорового, жизнерадостного физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребёнка. Обеспечение психологического благополучия, охрана и укрепление здоровья детей, духовное здоровье, нравственное здоровье, приобщение ребенка к здоровому образу жизни.

Содержание работы реализуется:

* На физкультурных занятиях.
* В ходе физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня.
* В самостоятельной двигательной деятельности детей.
* В активном отдыхе (физкультурные праздники, досуги, дни здоровья, каникулы, туристические прогулки).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на произведения искусства (музыкальные, художественные). Развитие творческих способностей в продуктивно-художественных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной), создание предпосылок для дальнейшего дополнительного образования.

**Направления работы:**

* Рисование, лепка, аппликация
* Художественный труд
* Дизайн
* Творческое конструирование
* Музыкальное развитие

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического, кадрового, финансового и организационно-методического обеспечения Программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через информирование и консультирование родителей, а также непосредственное вовлечение их в реализацию совместных образовательных проектов.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении условий:

- наличие доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающего готовность сторон доверять компетентности друг друга.

- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.

**Формы и активные методы сотрудничества с родителями:**

1. Родительские собрания.

2. Консультации.

3. Совместные праздники.

4. Проведение мастер-классов для родителей.

5. Проекты и выставки.

6. Акции.

7. Конкурсы.

8. Оформление родительских уголков.

9. Анкетирование.

10. Размещение информации на сайте ЧДОУ и т.д.